

## Quelques données sur le monde scolaire

L'USU, adhérente du GEMA, présente chaque année une observation statistique des situations traitées au titre de la protection juridique. Elles constituent un bon indicateur de l'évolution du climat scolaire et des relations au sein des établissements.

On note, depuis 2008-2009, une légère augmentation des conflits de type insultes, menaces, propos calomnieux, dégradations de biens personnels. Cette évolution traduit des passages à l'acte plus fréquents. Ce ne sont pas des actes graves, mais qui, accumulés, complexifient la relation entre l'enseignant et l'élève.

Une légère augmentation du nombre des agressions physiques, entraînant ou non une ITT est également à déplorer. Le passage à l'acte existe, qu'il soit le fait de parents, ou d'élèves. Les agressions physiques les plus graves avec arme ou arme par destination restent rares, mais plus violentes.

**L'e-reputation.** Si le nombre de préjudices informatiques reste modeste, on note cependant une technique plus « sophistiquée »

dans les dossiers signalés. De la circulation de mails outrageants ou menaçants, nous sommes passés à des sites internet complets consacrés aux personnels enseignants et d'échanges sur Facebook ou autres réseaux sociaux mettant en cause les personnels. En revanche, les affaires de mœurs sont en très nette diminution par rapport au début des années 2000. Ces dossiers portent essentiellement sur des situations relationnelles entre jeunes enseignants et élèves en lycées.

### **Une profession moins soudée.**

Les litiges entre personnels augmentent significativement : 148 dossiers en 2008-2009 et 341 en 2010-2011. La disparition progressive de la notion de corps enseignant dans le cadre des formations initiales, le *turn over* plus important qu'autrefois dans

les établissements, la tendance individualiste de notre société, les pressions diverses, tant professionnelles que personnelles auxquelles chacun est soumis, conduisent à des tensions de plus en plus fréquentes entre les individus, ce qui se retrouve également entre les personnels d'éducation. En parallèle, les situations de harcèlement continuent d'être en significative hausse (335 dossiers contre 286 l'année précédente). Elles semblent confirmer une tension de plus en plus prégnante à l'intérieur des établissements.

Les conflits sont de natures différentes selon les types d'établissement. Les conflits avec les familles sont plus une spécificité des écoles maternelles et élémentaires, alors qu'en collèges et lycées les tiers les plus couramment impliqués sont les élèves. ●

### **Bonnes feuilles : quand les économistes analysent la crise**

M. Philippe QUÊME analyse la crise actuelle dans son dernier ouvrage : *Monnaie, bien public ou banque-casino ?* À la fin de son ouvrage, il cherche les voies d'une sortie de crise et en appelle à un sursaut de la part des citoyens consommateurs qui, parce qu'ils sont bien obligés de confier leur argent au secteur financier, ne devraient plus accepter de subir passivement la situation mais devraient s'impliquer davantage dans la vie des affaires. L'auteur en vient à prendre sinon comme modèle, du moins comme référence les entreprises de la troisième voie -ni étatiques, ni capitalistes- qui invitent leurs clients à prendre part aux décisions qui les concernent. Et de citer dans un même éloge, et dans une même appartenance à l'économie sociale, les banques coopératives et les mutuelles d'assurance ou de santé. Reprenant à son compte la phrase de Philippe Frémaux (d'*Alternatives Economiques*) selon lequel « l'économie sociale et solidaire démontre en acte qu'il y a de la place pour d'autres logiques économiques et sociales que la seule recherche du profit », l'auteur constate que les institutions mutualistes ou coopératives résistent mieux à la crise que la plupart de leurs concurrents capitalistes, pour autant qu'elles restent fidèles à leurs fondamentaux et à leur mode de gouvernance d'origine.

Un livre ne change pas le cours des choses mais le fait d'être cité en exemple n'est pas fait pour déplaire.